招 名 地 名 地 元

光霞韻儼珍民蓋中瑩珠斐田庚元禄爵里

雨劍雅鳳雲樹用鏡濤 秋慶其 羣叔啓雪 人華蠶英鵬顧賓如昌震泉珱昌冊賢文高樵語 鎮新薪梧頭澄璇羽駐智青鈺慶白琳心注茅

不克前往 近面 地 址 址 接 發 時 號。號石內出 妈 痛 南銀行 重慶支行廣 銀 粉 用功 降提調

版**內**籍

件各印各版 敬 及項機大者啓 各書件校不者

火神筋 疏補活 風腦血 神痛鬱 定驅散 魄邪滯 痛胃暑 喉氣頭 痛痛昏

生

雷頸耳 頭項痛 風筋眼 痛痛痛 骨發風 節寒濕 筋惡骨 痛熱痛 立疲午痛下此 觉倦夜全。粉 神。消失過一 清讀遺。喉包 氣脈。日五。 疾粉如間分用 。一覺辨識這 包藉公。水

等信託 

产 監 監 業 務 心 如規業本 下定務行 陜行部 西地 ● 記載部 東電代的: 東電代的: 順報答利辦 街址交響 號存了存 動作了。 臨時本 該辦行 子九起險兌 街二卸 0 , 五如六 州州 無重慶行 網索理各種似期活期偏響

接設計 六室行極决 八:低能 一重康予

之之英與計確透,一根一祺亂我有

戰

目的

在保衛領

主權的完整

我自的教

發也底我是幷 ,應,們侵非 該但的略意 助加不手,外 放足段在, 退科絕,我抗

認美各劃的社感之據余氏世國已 最法民之昭記覺所・敢・界外與數 縣主宣示者疲爲又代亦聽交中日 1協各國傳:之乏,復表以聞部國前

明之屬,人中日抑此謂員。係成企 ,宣顯其都日昨知一媾發同敵立圖

宜傳而作知戰蔣日再和表時人初調

乎而易用爲爭委本希之談我離步解 謠影見尤敵一員對圖說話駐問諒中 **詠響一在人節長於破,;英我解日** 

一其;破所,於現壞既一大國的戰 如對幷壞製更接行中屬則使軍謠爭 精我稱中造作見戰國毫謂郭民言, 雪國 一國有明路爭統無:泰淆;且

是果空不們獨,有割的不圖代的,不,間了在立更現據華顯在工獨國

但立真、家、息電 

識各、然為在必大 與友中退切破再利

欲勝不能、欲和不可、因中國除其可承認者外、不願接受其他條件、林氏又謂、如再有一年日本不能七日電、中國蔣委員長前軍事顧問德 八林狄曼、于錫蘭哥侖波語報界訪員、謂日本對華優略戰爭、已如

保衛大武漢前奏、亦即武漢大會戰之前峭戰、蓋全世界眼光咸集中於此、故諸記者亟錄將軍將士英勇作戰之精神、與凡前方民衆動員之套態、軍民合作抗敵之情緒、均爲此次收集漢特派員馬菊恩及陳友仁公子陳依範、一行四人、由國際宣傳處派員、於二十六日陪往陽

湖東岸續犯能力。螺絲山之敵:被

太湖、按潛太兩地爲合肥至實梅重要聯絡採點、係敵侵我江北惟一之根據線、今旣被我攔腰切斷、頗電。我軍今日向潛山太湖之敵施行總攻、敵猝不及防、一經接觸、即告崩潰、我遂於今日上午九時京、向黃梅攻擊中、

日電、我將看山太湖攻克、斃敵甚多、残敵向安慶方面潰逐、我軍現正乘勝向安慶方面猛烈追擊、捷烈、馬頭鎮前烏龜山在我控制中、且我□□方面之兵力足阻敵登岸、馬頭鎮决無虞、憑够城大路口、自晨至晚激戰甚烈、大路口我仍固守中、敵佔瑞昌保在威脅馬頭鎮、故塔電、本報配者趕到瑞昌西某地、晤某高級長官擴談江南戰事已展開主力戰、在瑞昌因敵自二十一日施電

假所們因;這戰必的要當與不代的華意工業立家 定謂的爲但一而然變經時生願的局自我日的,民 敵主目我就年敗名化過,存意教面治們本國幷族 人主的們戰多一存,挫以,我育;治成農家且的 實最敗敵所們,牠,為中,妨生 亡後的我以有牠不以現國所碍存 ,可階國在現不願所代的以我; 事反段力蘆代願意謂統口牠們因事的。的達的喜歌以一點與民食

然是第其的定不何前於善什的定,的  桂煮

昨

B

事合集已醫團

和戰在受止媾非方遲?什與:有它們切?完 1 門抗。,和有挾疑假麼如目利以為掠假整

(中央地) (神東地) (神東地

▲無鍋同場會近組織職業介紹 所、以便救濟入川小同鄉們 所、以便救濟入川小同鄉們 工北映放教育影片、 中大劃社全體人員、定今日 開始在國泰戲院、上演「原 △記者應談會、前級於九一記段民衆校六十所、 方自治政務委員會委員、 有為経選省境內蒙古各盟 有為経選省境內蒙古各盟 不為經濟人之一,四派旺 不為經濟人之一,四派旺 一方自治政務委員會委員、 

本庫作学、吳晉航、范崇實、中、昨由漁飛春、錢昌金、胡在中、昨日漢飛渝、

行蹤

中央昨日

本報訊 昨晨八時許、 一首場重傷身死、李司令極國 一等領玩要之際、忽被衛兵所 一等領玩要之際、忽被衛兵所 一等領玩要之際、忽被衛兵所 一等領玩要之際、忽被衛兵所 一等領玩要之際、忽被衛兵所

際四軍民

所有洞子內部工程、不再挖掘 、全用火藥場作、預計全部工程、 、全用火藥場作、預計全部工程、不再挖掘 、全用火藥場作、預計全部工程、不再挖掘 、企用火藥場作、預計全部工程、不再挖掘 、企用火藥場作、預計全部工程、不再挖掘 、路線一經測定、政府已有統制、故現 、路線一經測定、决不更改云 本報訊 防空設備委員會本報訊 防空設備委員會本報訊 防空設備委員會本報訊 防空設備委員會本報訊 防空設備委員會本報訊 防空設備委員會本報訊 防空設備委員會本報訊 防空設備委員會

不再挖掘

九一鳥、還有不少可以添助詩輿的人 然而沒有志書上所描寫的那樣 的 然而沒有志書上所描寫的那樣 的 然而沒有志書上所描寫的那樣 的

**灣胡王繼緒出席熊濱、午後欄** 過、路道復長平坦、五里到康 原場、又復走入山道、十二時 即十五分抵棲止錦、遺時天 等階淡、陰雲四合、徽潔細雨 下文雅上我們的征衣了、周遭

是三時許、在市府召見重大教職 一日上午九時、由蔣市長親往 一日上午九時、由蔣市長親往 一日上午九時、由蔣市長親往 之重大易長糾纷、或將從此平 息云本、易長糾纷、或將從此平

中國化學會

得 只能瞧見尾巴、有時只聽屬外人、不見人影、天色雖是晴朗、山高林深、雲雨與焉、的確一山高林深、雲雨與焉、的確一山高林深、雲雨與焉、的確一山高林深、雲雨與焉、的確一斯兒不錯、高高與與地走到了山頭、在舖子裏把飯吃完、剛大了、沒用機分鐘、山風忽然 

100 M 1

四季常服

TOL

版四第 明重下上 星慶午午 時間醫 診 王 時間。歸時學院 下接菱急採 向库早慢取 星精洩性科 明治收淋學 己 岂師 ,都長滿了高高大大的 鏡後,那個野草茵茵的 家的院落裏,鎖前的紅 一個鎭,叫做黃桷樹。 是侵貼得我的胸脯更聚。 是侵貼得我的胸脯更聚。 是侵貼得我的胸脯更聚。 是侵貼得我的胸膜更聚。 爲我 "明,照天心……」 哪咿嗚嗚的學唱: 一种秋分外明, 一种我分外明, 中秋分外明, 中秋分外明, ,你可還唱着凄凉的歌。我們已遙遠地離分:,我們已遙遠地離分:明,照天心……」 的家心的不 心祖父講述吳剛斫桂竹 新秧的水田裏染遍蛙 生去頭火能鐫 命呵,燃將印深。, 起他的恨 我們要搶救 的被 養 養 養 差 売 聲着, 小者,人 屍身 手 呻 的 歌 見老了 了遠 。 我 啊一黄桷樹好也生黄桷樹好的人的想念。 本我從老遠,老清 ,我說: 一些在老遠, 一些在老遠, 這不會玩皮球-「可惜什麼 的病假 了之。 一個月的兒子老一個月的兒子老 1個 ,是不支: 是不是 是: 地沒新水邊 方有婚出。 見夫神 老: 盡砲一,球和面卣沉一流下 太同,有轉地了 得,小,的嘆調,在 • 同躺好起麼 ,的黄。一烈且問 候 不 也,,牠定拉,不我, 斗室中,也可是各有天地想他的;我踱着想我的,探望呢,不說話最好。他步來。這種病,不探望最也不問了,在房間中踱我也不問了,在房間中踱我也不問了,在房間中踱 天了,為自己着想。 一大去看黃桷樹的黃。 是在家聽『華』字歌。 是在家聽『華』字歌。 蜻蜓都不願意為我又有什麼好唉的呢!飛去了!」我說樣了?」,胡床上的人 蜻蜓都不 蛛絲是有毒的 ,你這個人! 時嬉嬉的板橋 一老的歸客, 一老的歸客, 一老的歸客, , 哈,哈哈, 9 9 策 力 程。 出我笑了 , 篇我多 」病人 錚。 人問 還一難難麼 垂老的歸客 握着門上的鐵環 低下他的頭顱, 依所地入夢了 次流地入夢了 四次端詳這破舊的家門。四次端詳這破舊的眼淚, 就亡出去的時候: 聚緊地揮着變手。 化两下了悲傷的眼淚, 端詳一下破舊的家門。 也已經垂老了。他不認驗 也已經垂老了。他不認驗 老人洒下了頹傷的眼淚, 老人洒下了頹傷的眼淚, 再次端詳這破舊的家門。 再次端詳這破舊的家門。 把憶裏泛起了—— 記憶裏泛起了—— 他洒下了甜心的眼淚,

響着敲門的 簡 簡 僧 僧 的 夜 夏

徘徊。 伴着寂寞凄凉,獨自 同樣顫抖的囘響。

聲音。 不再 辦重地 建 事 產 築 東 處慶部 部 亞 行用一卅出

密20程廿畢卅 號 废四 集四 信之 歲服歲 第四廿舊記襲三或餘式記 五特質輸小本被 線此胸組寫月被 留登章第盗十条 職報一五丢四本

一七,七二五二

報白自角紅

新 冷開 氣放 時八(夜) 华時四時二(日) 角七五(夜)角六四(日) 角三位毎開半時九前午場早日期星 

合臣 四線 遊多 演頭 位會 船名 美八明許克弗女位 星等 麥蘭 飛鴉 ,四,名陆人騰帶 無感成郡 神鬼無導陆人騰帶 無辣甜蜜 随兒孔演空似雲 髮 辣的蜜蜜 ,四,名陆 大演人選而飛直蟒的表的新 。ლ。畫而飛直蟒愛演影婿 養舞鳥上蛇情,片,

備 特 所 本 毒衣顯藥各療電最由療備 。白微,種機流新香器有 獨鏡集特。白式港被各 ,,光效選獨高運,經 梅檢器靈用電波到近醫 所診民濟號十衛工慶址 院成大球寰新 院影大兩南西泰國 (品出聯蘇映開時同天今) 名名安史近革十俄 宗於一集一五上花集下 (傳台金)(名亦) 図 際(告質)間 時 夜中午早映換期下夜中午早 場場場場 住武場場場場。 (映公次首國全) (映公次首國全) (映不次首國全) (映不次首國全) (映不次首國全) (映本年) (映本年) (映本年) (映本年) (映本年) (明本語) (明本語)

雪芝!

二錢者療、不療白可種獨有元、不避再法濁以白一年

· 注本愈用發 , ,透濁病 ;

竹丫

17]

獨白 療 電

0

0

醫中醫腎包

中膀其之驗療性療之療於

血針康費療代必自不如為梅針二六特梅散果身但不害毒 一元〇別毒社及幸妨垠最一 元凊六低取治後福碍治烈症 

字什家方慶重:址地

大學醫 本長崎醫科 學 博士 蘇 速減筋有白責費愈 結內 科

松核專家診所 肺門診 中小至下 法操 時三 房子 時 電出話診 八八至下 九三午 停星時一 診期 時

▲診所狀元橋長城栗房▲電話二三七號▲門診上午 前東京帝國大學病院醫生 古 類 凡醫師

留日專科醫師病 花柳病 醫 蘇 注 们 號 德德

十蒼蕩

-年前走過的石路 是花暮色夏,他摸索

· 索,

杭

國

專

台舞大新叉常陳江陳劉彭李柏雲温高玉惠伯惠爾天奎書中伯東 柳字揚號華喜光文鳳卿印樓花雙 百二 伯 臺舞大園一 (目節期星日八十二月八) (演主泉如趙台午) 掛印封金長雲

(演上體全) 誌國三部全 (兵鏖壁赤) 常遊廳周雲張范筱雲高江大 玉玉華裕中小德廳中東伯月 聊禮廷辞鳳安勝秋風山揚來 射 公 榮 掃 草 河 箭一 堂 房 堂華門德會陽

生產總比澳有生產更好,換句話說,我們必須把內地舊式的 5餘的人,他可以抓着手頭拿得到的東西, 用原始的方法來,國復在內地建設小規模的新工業以爲代替, 當新式始極被

與考讀,胆大與胆小, 誠實與欺騙及其他許多追賴性質相反」與各種測驗的工具。 ◆雨ご期週島浮線●遺便是人格品質上的差異。 此外如康飯 且為各項酸業找到最適當的工作人員。 這兩方面的工作均需 普通智慧和各種特殊能力上可以完全相同; 但是甲藏葛顧定 對道菰目的,我們必須爲冬個人找到他的最 過當的職業,而

> 個特殊方式表現其已有之知識或能力。 平日所謂學期考試和 験及作業測験在内。此四種測験之目的都是使受試者應用一 至于精練性之測験則包括文字測験・日述測験・周雲測

> 殊能力不必相同。 所以此等特殊能力便有確定的必要。 能力皆須膨用測驗去確定。 各種學科或各種職業所需要的特 鄭能力・而耳聰和目明便有舊種的程度。 此外還有許多特殊 → 政用別的方法去表示。 又如視官和蟾官的能力也是兩種特 特殊能力。 遺種能力可用手指緊握的程度或用手舉重的程度 特殊能力是指某一特殊方面的能力。 例如體力便是一種

> 太高。 遺便是工作方面的損失。由此可見趨宜性的測驗必須 太低・遺便是人才方面的損失。 倘若智慧太低而所舉的職業 智慧程度。 有些職業亦是如此。倘若智慧太高而所舉的職業 大類。 而在此三類中又有種額的程度。有些學科需要不同的 **们可以根據各人的智慧程度把他們分属天才。 常態和低能三** ○ 普通智慧的測驗之目的 • 就是在測量此等差異的程度。我 唱; 有人只能解决遭些問題的一部分;也有人不能解決這些 解決遭些問題;有人解決得很慢; 有人能够完实解決遺些問 問題亟待解決。但是各人應付的能力不同;有人能够很快地 環境裏面的時候。 加英鵬付遺個環境。便有一些日常生活的 普通智慧是指適應新的環境之能力。 人在到了一個新的

> 適宜性的測驗通常包括普通智慧 的測驗及各種特殊能力 的過去成就或現有能力。 魏方面的未來成就, 而語練性的測驗之目的則在發現一個人 的不同; 適宜性的測驗之目的保在預測一個人在某方面或某 種職業以後是否舉好了此種職業。 由此可見此ご類測驗之目 經修會某種學科以後是否勢會了此種學科。 或在比經學會某 業以前是否宜于舉営此種職業。 所謂語練性是指一個人在己 爾舉科以前是否宜干修會此種舉科。 或在還沒有學會某種職 •一類是興趣的測驗。 所謂適宜性是指一個人還沒有修智某 是適宜性的測験・一類是語媒性的測験・ 一類是性格的測験

遺個問題的解決必須借助于許多工具。 我們所需要的工 糧養成的能力在內。 此處所說的人格品質是指人格上的各種 品質上的程度? 此處所說的力當然包括可以發展的能力和已 FgFlothym)。屬於發型者在外表上非常冷靜,而其內部則極 第一個問題是; 如何知道各個人在各種能力和各種人格 月在心理學中提出兩個主要問題來講講・

心理學與國防的關係是密切而且是最複雜的。我們現在 ・所以心理學也可以一變而成為國防上一種重要的學科。

代降臨之今日・宜應如何努力・担負神聖的任務・

近來於報章雜誌中。常見許多文字。 討論青年從軍

**『可以在内地找到廣大的市場。 這些合作事業在此非常時** 

是真知的昆的脖示。 我國民族工業已遭敵人破壞大爭

姓不錦。 即必須先使他們有飯吃而後才能談到讚聲謝字謂等

路一路個人的護見。 爾我鄉教同工鑑

連・但今日情形已經完全改變了。生態合作

华村 N(der Typus des Jntegrierten) 也是一種型學的分類 (Jaenach) 图 读句到 J (der Typus des Desintgriesten) 黑 [ 鹽椒。屬於環型者時而愉快汚繳, 時而抑鬱靜默。又如爾許 中,変獎的效力比較譴責的效力要大得多。 <格到・・・・・ 簡単変「毀型」(8chizothym)・・ 簡単像「凝型」( 如克拉曲浚(Kretachmer)以為在常態的人中間可以發現兩種

剛才所護的事實只就國防計畫中的前方工作 人員而言。

這個例子還是關於軍隊中的專門人才之甄別。其實一般

的軍官和普通的士兵都需要力,能力和某些人格品質。才能

沒有相當發格的人。這不但可以防止人力上不必要的機性。

或此種職業的能力。但在作敎育指導和職業指導時,必須考

要的耗費。

|的意見。屬於外傾的人樂於莊交・ 並且注重客觀的事實。又 ●心理學的性質也是如此。 它裏面的工具也可有種種的用途(troversion)與『外面』(fixtraversion)便是一種型學的分類 **為軍用的工廠。 這是因為這些工廠內的工具可有種種的用途 [可根據人格,特部分爲數類。例如榮蘇(Jung)的『內傾』(由n** 我們都知道。在作戰時期內。 有許多工廠可以一變而成 研究。這些研究亦可提及一下。 研究型學的心理學家以為人 最近國洲的心理學深漸漸注意於『型學』(Typen Johre)的 的形容詞都可表示各種人格品質上的兩個極端的現象。

夢 「鄉村教育專買」(見第三四版) 十第 德國自由戰爭的文獻………自軍孫

U

希望航空工作維持最高的效率・那麽・ 我們在標選航空生時

或此趙職業的能力。但在作敎育指導和職業指導時,必須考 宇部去學習, 還是服勝耳朵和宇部應當同時並用呢?復舉和或某趙職業感覺與趣, 但他不一定就有學習此種科學 當使學生單用服勝去學習,還是單用耳朵去學習,還是單用 過去的研究。異趣和能力是兩種不同的品質。 一個人對於某一生發生接觸關係。 這裏我們可以提到一個問題;這種材料順 興趣是指對於某種雖科或某種 職業的好惡的態度。模擬 所須舉曾的材料。 所謂教材的呈現方法就是如何使教材和舉 **教材的呈現方法也是一個重要條件。 所謂教材就是學生** 

宜於此猶職業。最近在爲人選擇一種職業(即所謂職業指導)鹸。 遺就是拿自己的現在成績和過去成績作比較。遺額方法 某種型者多適宜於某種職業, 而屬於另外一種型者則多不適一結果,並且令他們常常努力去打破自己在前一次 練智時的紀 已經漸漸表現吃們的重要性。 因為有些研究的結果表示屬於一。 教師對于能力過低的人最好能使他們知道自己每來練會的 此等型舉的研究雖然尚在實驗的時期中; 但在心理學中 是努力競爭也是征然, 所以他們不會和能力優越的人去競爭分者是與素名型格式准反。 。綜合型的人格表現顯著的統一性。 而且善故適應外界的霉 的結果。 他也要格外努力。不過後一種競爭的心理只在能力 他的進步便率比較快些。 如果他同時又知道別人每次舉督

研究過這兩種方法的效力。他們發現, 在長時期的學名活動 例如褒獎和調賞便是引起動機的兩個方法。有些人已經

極為勤奮,而在另外一個時候極為關情。

舉在這一方面的探討對於國防計畫中的人員選擇問題 已經可 如何測量各個人在各種能力與各種人格品質上的程度~ 心理 以上所謂的只跟於臘用心理中的第一個問題。那就是。

中等學校內設有教育指導部。 並且由各地方行政機關設立職 種重要的生産機關(加工廠農場等)内設有心理研究室・在各 使每項酸業都有最適當的工作人員; 但是如果我們能够在各 我們現在雖不能使每一個人都有一種最適當的職業?

度和正確性的注意。這裏所包含的問題是: 我們在聯份一體一就是在展現公爵的領土內打的。 展現的電腦作曲

其實後方的工作人員也是非常重要。在平日, 尤其在作戰時 關陳舒時間去完成。每個練密時間中便有四次練會。 最初兩車實後方的工作人員也是非常重要的計畫中的前方工作 人員而言。 離應當瀕交加長。 到如我們所說的四十次的練智可以分寫十一種才所謂的事實只都歐致計畫中的前方工作 人員而言。 時候・最初各個練習時間的距離應當很短。 但是後來此種距 村科時平地需要四十次的練習才能曾熟。 遺四十次的練習究

而且可以防止許多飛機的損失。藉以減少物力和 財力上不必 練習次數的分配又是一個條件。 例如一般人在學會某種 亦須經過莆煤性的測驗。這樣。 我們可以淘汰許多在還方面 所須應用的感覺器官而定。 遺傷原則的應用就需要各種工作 便需舉行猶種適宜性的測驗。 而且即將從事航空工作的人員 龜某種軟材時須服用的感覺器官應當 看將來應用此種數材時 此種教材在應用時之效率。由此可見最可靠的原則還是・教 | 容易疲倦的能力・優良的目力・敏推準確的動作等等。)倘若| 方面的精力・而且在某些情形之下 多用一種器官題可以妨害 同時做幾件事情或同時觀察幾樣東西的能力。 能够持久而不 只應當應用聽官; 因萬還種手續不但可以節省教師與學生兩 |的智慧・某些人格品質及某些特殊能力(如專心致志的能力・| 用・ 倫若某種較材在將來應用時只須應用聽官・則在教學時 |助解決軍事上許多的問題。 例如航空的工作便需要某種程態| 就是說? 效師必須首先考慮每種数材在專戶以後應當如何膨 問題中的任何「偶。 道種種情形都可表示普通智慧上的差異 倚若我們把這些測驗的根本原則應用到軍事方面去, 便能帮 有解決遺傷問題以前, 必須知道每種教材的目的是什麼。這個種中的任何「偶。 道種種情形都可表示普通智慧上的差異 上述各種測驗都是在確定一個人的資格時必要 之工具。| 用幾種感覺器官。 但是這個結論不一定是可靠的。我們在沒 以我,在無論教授什麼舉科的時候都應當盡量使學生同時愿 申,而又一方面還要顧到能力; 所以與趣測驗只是一個單獨的標 等)不如同時並用幾確感觉器官。我們根據這個原則似乎說可 較能够努力些而且滿意些。 不過我們一方面應當顧到與數。 萬現在已有一些研究表明單用一種感覺器官(如視官,聽官等 處與趣這個因素,因為學名者對于成党 與趣的學科或職業此

動機便是學曾行為的先行條件。 偷若學生沒有相當的動

有些人極為動作。有些人極為懶惰。 並且有些人在一個時候 就不會有行為。我們了解了動機的心理以後, 便知道為什麼 器上的發動機。機器沒有發動機便不能所動。 人沒有動機也 一個條件是動機的支配。 什麼叫做動機呢?動機就像機

個條件来業。 ■ 魯的效率 當然包含許多條件在內。 不過我們現在只能舉用親 其次所要談到的問題。就是:如何提高舉會的效率?

最後表們可以光慮下面的一個條件·· 那就是對於工作選一約(Jens) 同典關聯德(Auerstock) 兩個權力的大決職 管標和各種特殊能力上可以完全相同; 但是甲樞錦鎮定 剪道菰目的・我們必須為参伽人找到他的最 通當的職業。而 練名時間的距離可以道緣去加長。 性格就是上面所讓的人格品質。 例如有甲乙兩個人,在 力與物力之指転, 而增加入力。財力與物力之生態。如聚蓮 敗在第四天,第四個練者時間可以放在第六天, 以後每兩個 幕的時候,為德正住在戚瑪城 (Welmer),他戚獨久靜的 期中・葛増進國防的力量起見・我們應當極力減少人力。 財 個練智時間可以放在第一與第二國末。 第三個練智時間可以 ・也是一件整難令人勝僻的事。 一八〇六年背魯士抵抗牽賊

都是同時代的人。而各人對於當前最嚴重的國難採取一種傷 維持最高的軍事效率。提些能力和人格。品質都須應用測驗的一門可以說,練會應當分布而不應當業中。 並且在分布練會的一是當時領導德國民族思想最重要的一個人物。 遺三個人說說 此等練習的時候又應當如何分配呢? 說一般的情形看來,我一。萬德同釋動兩個人是德國文學的泰斗, 斐赫德是哲學家, 瓷雕當集中於一天,還是在許多天內去分配呢? 並且在分配 萬德(Gostbe)(11)釋動(Schiller) (11)斃締德(Fichte) 我們在這一箇所要觀察的人物・一共僅有三個人・・(一)

葛德,釋勒,非赫德。 || • 德國國難期間的三哲

解決・ 也需要許多心理學家的共同努力・並且需要許多事門 問題只予以很簡略的叙述。 飲是這兩個問題如要獲得國滿的 我在此處所離的不過是限於兩個問題。 而且對於週兩個

勢于前方和後方的教育更訓練問題亦可有很多的實際。 的精果可用以提高軍事工作人員的訓練之效率, 亦可用為後 于舉督工作中的根本條件,都予以有系統的研究。 這些研究 - 如何提高舉脅的效率~ 為受解決這個問題起見・心理學劉 **以幫助解決前方和後方的工作人員之間題。 另外一個問題** 以應用到一般職業指導和職業選擇的方面去; 所以心理闡可 些測量方法和原則可以應用到軍事人員選擇的方面去。 也可 ·如何測量各個人在各種能力和各種人格品質上的程度? 還 理學之必要。在本文中, 我只提出了兩個問題,一個問題是 國防的工作則已。 倘若真正注意於國防的工作,則有應用心 現在可辨上面所露的話簡單地總括一下。 我們不准意於

極準備當然不需要職會效率之提高。 心理學製故此等問題之 選長一件顯而易見的事實。 上面所説的各種専門人才之就 至於後方的民衆訓練・亦有許多學習效率問題包含在内

學會效率的基本條件。 才能提高此等訓練的效率。 軍事工作人員的訓練上可以如何應用。 其他如射擊術的訓練 多。道就是顧到工作惠度和正確性的條件。 此鶴工作團於驅 表示點與綠之區別)且使所態學智的符號按一定的方式逐漸加 符號,并採用所謂「雙替法」。(卽應用兩個客易辨別的實以 些條件。 他所規定的進度是數初於每分鎮內魯收六十個機期 究無絕電收電人員的訓練方法時·飲須考慮在遺裏所談到的一 條件當然可以應用到軍事訓練的方面去。 例如最近有人在研 以上所述可以表明學會的效率是靠滑許多條件的。 遺患

衛正的。最好的辦法是最初就能注意於工作的正確性。 到了後來才注意於正確性。 則因此養成的錯誤曾慣又是雖於 不良的影響の從另外一方面看來。 倘若最初只注意故堪雖。 等於養成一種新的脅慎。 所以工作的速度和正確性都會議會 而且各種動作在交間上所經過的路程也會發生變化。 運就基 後來忽然加ធ時 • 不但各部分的動作的谜準可以發生變化。 要性・倘若我們最初只注意於正確性而因此工作很優。 則在 意於工作的速度?從一方面看來。有人指出下述的事實的重

順知何明風與起・負担大時代

興下祭語」・鴫呼・前方・動物 的時候。我們與起來自衛生 日本・當此烈火已經處到了即 的鬼爹,我們是熊情而靈感的和心中都很沉痛, 學感到異常

> 力投財。有進無退。來關逐 時機到了り我們要大家齊心努我們後代子孫・將士們・現在 数記等

九一八失去了東北四省以後。 中的一段話・奉告諸位・

重大,一個青年的可貨地方。 也是能檢負起大時代的使命。 氣·學校中只何用腦而不知用手。結果。不能手翻並用由還設指中我們知道青年所處的地位與試負之使命何等 甜致用。 粪成在侧青年安分中已性榴無龍轉而不動的 大量生產。增進物力。對於抗戰工作。 幫助尤不可以是生產。增進物力。對於抗戰工作。 幫助尤不可以是得他的民歌訓練很有成效。 如興工樂路。 改良,我們知道廣西的民衆, 不特成年男子可以酌量立許多的抗戰工作團隊, 或從心理上謀改造,或在故御南,觸四。顧四。關連等省, 就因為有許多的青年下臧工 敵了這一段話り我相信毎 突國心思。本不亞於都市的民衆, 但因自己的知識智

問・無一個人・不是龘了自己的心 力為國家民族效

的乐耀與民族的自由解放而努力。即如今日的

「…各位要知到,我們自 我引、蔣委員長告抗戰將士謂 民族的光榮,卽在於此,最後 的青年門・龍砂個個香港・不 →養成千百 [個的英男特士 | 大家本「顧書 不忘故園」之敎訓 安改變過去的紋育・異適腦機果株式之民族國家的現代の

○根線理成とも選戸氏老伯別文の分割機関的市場性或大型局 減回十八日 省三日間別

在售處重慶陝西街永興

鳴,胸扇脹滿,十章怒無常,飽悶 飲食・夜夕の節り、食食・夜夕の間・風火子痛・不見及薬・骨の動物・骨筋動を痛・間・質臓疾痛・四 日苦咽乾・發熱面単治・頭痛心煩・

良病

重慶發行所 實際部中七數

华 舊 教 育中华學校週用 中學學校週用 中學學校週 而師阿爾爾 開館 単元一角四谷

Ill

華

五世

過了四天——

育的範圍與都市教育相同、總村小學教育因為基礎教育・但 初等教育增設。 因之無有獨立事門研究之心吏,其實專村致

且也鄉村教育需要獨立研究自有充分的根據典理由。周不能 婚任民制工作。 就可作一有力的證明。粹來抗戰以後,總付

但是總村教育問題極為複雑。 後否認鄉數有獨立研究的必要 慮村教育工作。厳需要過中等 於教育上的大程大法。絕對不 本不足怪,假以時日,未必對 點一萬零零粹粹的技術事項。 育之實際的需要。其往意於一 切的需要。在如何供給徵村終 育的研究,目前問關幼稚共迫 山研究的必要。殊不知鄉村教 **越色的包含于都認為在教育無腦** 教的人員・就可以着出來。因 育行政機闘。没有専門主持組 注重這門舉科・和全國各級教 翻事實り由各大學教育系多不 用到總村各種教育就是ア・遺 即可辨是等研究所得・直接順

所公認不過運教之應專業化。不僕未為一般人所承認。 即一

幽。 大概多篇摹成所摧毁,現在所铺存的實在 鄭育了少許的牧譲。 不過受了這次抗戰影響。國內各 由少數領導者的提倡。 後經各地研究試驗及政府的提倡。到 的 ・引言——我國想村教育運動權有十餘年的歷史。

史他幷不相信德國民族在歷史上 從此就滅亡了。他會說過,

(當時德國的不是一個統一的國家。而是許多封建的小國) 但

民族將來所負的文化使命。 他雖然親恨看見自己國家顛潰。

男有一種的看法・他不注意眼前的政治問題・ 而注意於自己

文化地位。為什麼會走入遺樣錯誤呢? 萬德當時對德國民族

・不利不問問・以恭德道様的天子・ 他替德國奠定了世界的 己的朋友看见他的道樣態度, 都很攻擊他。但是我們沉着氣 想拿不但處於最嚴重國難的我們是遺樣想法、當時葛德一般知

想情形謂舊來。德國唯一的大詩人萬德貴不是毫沒有 國家思

於感情作用的意樂運動做不出轟轟烈烈的大事情來的。 照濟

大了・外們機敢不掉外們的數案的。」為德維然眼見全國然起

懋堪臣你們的練案;這個人(指拿成崙號) 對於你們是過於偉惟雞鳥的朋友就過一句直樣不遂時務的話,他說:「你們做管

起兵抗戰。所謂自由戰爭爆發的時候。 葛德道時遇對一般情

八一三年拿破崙勞師選征,從設國大敗而同, 德境各地人民

靈過遺毒散點以後,萬德更堅信。 唯有慘拿政俗武熊撼

個人―」選句整實的話。他們先談「少年傳德的痛苦」道部小

小説。遠英雄と崇拜才子・可想而知。

郷公時也邀請お徳田席谷加。拿破翁是久朋葛徳的大名。 他

樂獻納各國帝王諸侯在艾丽特地方(Maimt) 開會的時候,成萬德同拿破崙會面過兩次。 一八〇八年九月間拿破崙谷

中魏是表示崇拜拿破崙人格之偉大。 理想—所以萬德本人體暫受了強人的徭孽。 可是在他的談話

即國東的統治。 甚至於他希望拿政衛能够實現歐洲大一統的

自用限金貨店会作田道機構制整個原州的事業。 以一個田寺

2000年入遭遇遺樣的倫學。 他一定痛恨遺傷獨兵頭武的思慮—

別派了高簡來蓉蔥龍中簡。 不護兵士再來聽職還位名選隊州

2の雪恥・也杵出一口悶氣。 可是他不痛惧拿政治・而

的文名,他很可以做一些文字的宣傳工作 激勵人民,替

第山的青年門一様。 背積増到前線去掉衛國家・但是

國瑪全城峽幾得很豫。 照一般人的推世,甚

建陷了于除年根ç時間的封建社會。 摧毀了與帝

過七遍。而且征埃及的時候。 口袋與遐

拿玻璃铅

「前事不忘後事之即。」我們對過去絕付教育工作腦該加 抗喪東礁國・ 欲 全國同胞特抗戰與趙國的責任。以一 會生活。在平時其目標在建設維付。 但在今日即應轉移其副

中國鄉村教育的批判人出

討研以謀適應、總之。根據各家見解。 均認鄉教贈獨立研究 **四教育當典學生之前途相過態。 想教對於學生前途應從重** 待於傳數研究之模計。依其模計之所得。 以謀教育上的適應 **虐村教育研究; 口教育當與社會相適應……複数臨於趣付社** 題乃不可否認之事實,就此特殊問題而研究之, 於是遂成立 理由。余家菊先生在其鄉敎通論「暫中,曾指示其理由, 欄「可以政治的和經濟的兩端來野理由。余家菊先生在其鄉敎通論「暫中,曾指示其理由, 欄(可以政治的和經濟的兩端來野 對民族性格的貢獻占重要地位。 故更態有獨立研究之必要・「中俄一點一滴的改良工作。 與都市不同。因此想校的課程。 內容教師訓練學校行政及輔與都市不同。因此想校的課程。 內容教師訓練學校行政及輔 ,三,關於文化與經濟狀況以及職業上的問題, 若加以深入 橫電到鑑設疊村的目的,却是過些天然的障碍, 是過去忽觀胡開和現在漢不關心的總結累 育的本身當作一個目標至於怎 基本的重要性;11~ 砌村生活之社會的環境進步比較困難。 - ・ 避村教育的研究偽用正大・在美國的社會・ 經濟上有其 加叙述・國外教育家對於母教膨獨立研究的見解・ 如美國相 三、各家的見解―上面已經把一般流行的四種誤解。 略 入手;の其他。以上道義派不

> ・ 在今日中國窮的社會・進村工作問當想錦的辦法・但為三教育已成效卓書・ 即此郡數調査一項也就可認全國之權能了 方法去研究。 總之總村數首問臨甚多,或待用科聖方法去研 面研究很多。 至於我國則以研究的人不多。所以熊有多大的 但是同樣的可採用料學研究的方法。在美國關係此方 已有長足的進步。 其所用的方法保科學研究・郷村教育雕材 美國挪威山 地辦有適應山地的山林學校。第四種設解,保認 **跟於還一個哈段呢?在西南各省多山地、教育應如何適應?在**

・遺種動機是不純正的。言不

相矛盾。入主川权的。真是要

不但如此。甚至理論與事實匠

技術改良入手;因自縣政建設 国自職業致育入手 求。要建設地村政復興農村;

電報掛號三人一四 電話一千三百三十五號 打鋼街岬八號 承接各種印件如蒙 賜廟無任歡迎 敞館機器材料均經到渝裝置就緒已於五月 京華印書館 京 英美的動態德國大失所望 第二卷 元中年一元五分条年二百分条年1111日 戰時的小學教育(二) 大學一年級團否分系? 的福選要大得多? 川慶的效力比較四十二生的米突見書館

民族與菌族(二) 立中央大庫衛門行き国際は 抗戰建國 ▼初。高。中。小學。各科齊備 書 敬請採用 新線 時代 出齊 運到內容 適合 全部 完全 界 世

德國經濟建設的中心工作

到 在審定有效期內 標準 新課程 野野 海: 郎:整整 T

電話六六六 地址都郵街 採用 請便 華 充分 容 適合修正課程標準後與教育部審定复與

> 南陽?他在一八零七年下了最大的決心。 大階回列柏林去り **曜繁凋來了∶這樣啟法。 豈不是同他所提倡的人生觀完全予** 徳究並不是一個弱者。他正在過者遺媒就亡生活的時候,他 亡了。這同他來性難開德國,避到丹孝的京城去。 但是契赫

「様り然後才能談判復興民族ゥ不然復興民族是一句顕語。 雞盤剝頂利,我門等法國人來的時候, 就是打開城門數迎他 (指克尼斯堡)的平民峻叫不休,就如果下許农們 在當前的國 時德國情形。他說:『我覺得這裏的人好像是沒有心肝的樣子 國家昇到這個地步。他有兩句就得很露背痛快的話, 痛尾當 大家自私自和。不顧別人。所以才會破壞了團結構師。特 在這回數爭中德國民族沒有綠毫力量抵抗暴力侵略,德國自 編號(Ivatalozzi) 的教育學,而得到一番鬼官。聖輔德認思 nigaberk) 去。在此地的大學他除了主義哲學的問題以外。 南潜大軍進攻柏林。整辦傷不肯在敵人面前低頭。 控索做軍 **→ 製売しっ不料到者園的軍隊在這回的職事一段拳地・ 傘破器** - 第一位従軍牧師・霊他責任。 但是政府很客氣的拒絕他還 資格出現於軍隊之內。不大便利。 他也顯常穿起牧師的衣服 什麼要倒裁質個著不用立的敵人。 如果嫌他以政治預說家的 大的使命,他决不害怕任何危险,要對軍人們徹底講明, 質 鼓勵軍隊中的將領 以及侵秀份子。 使他們明白目前最 政府,就他本人雖然不會使用武器,但清求政府 允許他以演 会肯伸手旁觀。 而沒有所敬為呢? 他於是上了 一個呈文格 就是所謂大我的命運——同他本人的小我生息相關, 他怎要 戰事嫌發了。斐赫德郎是亞行為的人, 況且民族的命選——定斐赫德在柏林的曹魯士舉院擔任哲學議區, 不料遺布 增法 中生時時刻刻總要雖行他還句話。 1八〇六年青巻士政府購 学成得到;如果他說。不能做得到。這就是他不想去做。 配 ・他會經熟過這樣 | 句話・「「個人本份應該強的事・他都能 精神的代表人物。他認為每個人本份內事。 是沒有做不到的 的。裴赫德本人就有劉繼一稅堅强的意志。 也就是遺種自免 王懿。自我主魏是充滿蘆忠的自由精神。 而傘行為表現出來 思潮的動態內已經嘅得獎婦德所提倡的新人生觀 是一種自我 兵役、象遺謀一位抗戰實行家却是髮赫德。我們在上文第二節 電抗清熱烈的情報。 製造一般民衆慷慨激 個能心主義家・換句話説・ 我們未管不可以稱他是一個抗戰 魔螺兒還篇戲劇來使他的理想具體化。 他本人到底是一 調調究並抽象的地方多過具體的地方。理論多過事實・他假

給人民一條復興民族的途徑。 從還數方面看起來,禪勸當闕 激發人民的愛國心。喚起人民保護本國最可貴的文化。 指示 不朽的作品,却發生了很大的影響, 牠堅定人民的自信心,以及牠後來如何的復興, 可是他遭留給國民的遺生嫌骸激昂 年――一八〇五年――訪去世了・ 他沒有看見國家的前衛・ ※・發揮田來雑的力量。 足以粉碎一切的暴力。就像鴉士人

的情節描寫湖土獨立。 瑞士在十四世紀原是奧洛國的一部份 看見事實・不會相信他的話的。 他在一八〇四年就寫了一篇 民家現身就法・朱亮還覺得太高超っ太玄妙。 民衆是非親服 贫用什麼方法才能使這個思想普遍的深入民間。 堅定人民勢 5.態到遺民族層代的力量)

自己國家雖然不如人。將來一定不但趕得上別人。 而且遇有 國民族的女化同瓶的國民性都孕育着這種雖厚的精神。 目前 戦争中 懲滅了・ 但是 徳國偉大之處仍然存在的。」釋動相信德 不談,德國人替自己創造出一種固有的價值, 說使隨帝國在 國王的頭頂上——而是安放在牠的國民的頭頂上。 撤開政治 簡國民族是兩件事。 德國的尊嚴同期的光菜并不是安政在地 敗戰。但是德國人本身的價值可是沒有損失掉。 德國國家同 弁没有被燎滅り也并没有被搖動。他說・「德國人今同是打了 敢了, 這也不過是一種政治上的失敗,德國民族本身的價值 集中遺在力量。努力創造一種優勝別人而不朽的新文化。 聽 現在・「定有権立國的特殊特殊・目前的挫折・不會使德國 他一面安慰地門不要失望。一面攻略地門を背閣家能生存到 動告德國人不如培養自己所得獨厚的精神文明。 使稚漁發光 是各處找不到手的。只有在思想上還可以觀會得到。 因此他 的手中一定變成一篇反對微國的諷刺詩。1過了幾個月後,他 人在道文的和研舉的得道様可配、我恐怕・一篇讚美詩在詩人 選件事。釋動悲憤判極・當然拒絶・並且同答説・「我們舊國 過行人認為選出「光菜的和議」。 飲謂水類朝賞一篇討り慶成 的領土時候法國。 放棄業的河的西岸。窯地「自主」。而德國 〇年 背奥勝軍被法國打敗了。 第二年講和。奥國政制護德國 ─可是我不能够遺樣做法: 遺偶人物我真真討脈o」一八○ 党到與趣! 如果我也隨擊附和稍潤他,甚不是人心都死了 希。他對別人說過這樣話·『我可是不能够對他(指拿破崙)應 造韻。 听以稻不隨擊附和讚美拿政崙。而且他非常憎惡拿破 人類的故主。可是釋動根本就不相信道複藝 虐的人 會給世界 人士的時候。有許多人歌功頌德。認他是世界的和平使者。 和。賞拿破崙的武功在歐洲一天强盛過一天。 寶動丁各國的 開路實地的去批評地。 不像葛德高照舊遠。未至太偏於司 一定的法則。用一番銳利的目光去觀察當時國內 國外的形勢 理智的兩腦。對於歷史有極架變的研究。麗得政治的演變有 完全相反,遺是一種微極的, 熱烈的態度。釋動是一個富於的, 我們便可以說,他的偉大的樂友壽人釋動的態度却同他 界的深沉維厚的力量。

時失敗・道禰民族也遐得有禰偉大的前程・ 和使命。葛德一一・開結起来・一致堅沢抵抗遺緣非人的懸迫。 民族英雄職品 執行他的行政権。斐赫德周到柏林後・ 的舊可以担任他的哲一論迦自己才是。 學術各方面比別人偉大。 政治雖然暫 是大家才覺悟自由之可貴,家鄉祖國之可襲。 大家同心協力 朝地路款,幸虧國家的主權遵沒有完全損失。 在柏林也還能 苗既然沒有地方性,也沒有時間性, 我們現在也態該拿袖來 会人民遭種思想。戲劇是再好不過的工具。 因為苦口娶心對 柔軍隊,斐赫德在敵軍遭沒有開到克尼斯堡的前三天。 又流 受了佛染。 遺偶為民族復興屯苦蔣門超卓的人物在一八一四成國家前途的自信心呢?釋動走一個戲劇天才, 他認為與於 等技术議發子後, 考顯九許法國在境內各重要的城市駐 疾病,幾乎不可觀數,等到他的夫人收險之後。 建磷德反而 韓勒宣帝遠太超卓的是識就得耐然是近情近理。 但是如「桐團體・使團體中每個人・把別人的命運看為是自己的 命軍」學上說。後來柏林各醫院住滿了傷兵, 他動他的夫人到醫院

勒井且看到德國的衰弱完全是超劣政治作成的。 法國把他戰 他還努力研究一個與他同時的大教育家的學說。 就是柏斯德 從此滅亡的。釋動稱道種精神是「德國民族精神」。 人民應該 通沒有佔領首都之前。 起快逃到東青卷七的克尼斯堡(Kon 却另外寫了「篇詩。好像是答徵前文的語求。違篇詩稱寫[新] 龍家的發格參加抗戰, 他的演說要像「刀劍同因龍」一條屬

> 中,在一個廣大的民衆之中不自覺的潛伏着一種足以改造世 僧偉大的人物手內。 尤其不應該操在一個獨兵難試的人手 由的心情。「葛德現在認識出來。歴史的推進。並不完全操在 8年ごり置いすりによりによりにない。 こ記録説・『人可以特殊録・住石敬集・可是不能毀滅「憫自動納」「問題を記し、「人可以特殊録・住石敬集・可是不能毀滅「憫自 自真是走錯路了。 他現在廳得民族傑成戰争是天經地籍・自 等到自由戰爭勝利以後。 葛德才麗智自己不但落伍。而

衢。 不讓兵士再來嚴聯選位名護歐洲 戰爭的冷淡。是不足為法的。第二天法國的司令官關得遺件事?立 不出幾個來的。然而他對拿跋崙的英雄崇拜和對於當時 自由 都跑過來營欽他。 萬德的夫人雖還領機會做好做呆 於一個民族的文化, 造就如此之大,懷萬德,世界上確也最危險應用來, 把自己的身子稀護瘠丈夫,左那右里 神與文化方面統一了德國, 才能有那樣的結果。一個文人對 在值個最色版的時光,萬德的夫人克服思特雅(Christians)統一成當强大的德富志。是由於黃德驅動菲赫德等人先在精 

【且抱着一種數字國家・數學民族的吹無畏辯神・ 冥替復興「決定勝利的・井不是手臂的暴力・也不是武器的精良・而是 ・軍隊的武器・那裏趕得上法國。 所以他育育衛勉人民態・ 有才幹的人物。」美術衛在日的時候。很難相當國際家的推翻 一月二十九日去世了。葛徳批評他説・「他真是一個歯見而典 裏去作看護,也靈國民一分黃任。 不料他的夫人傳染很重的 下。窦德國復興,是做不到的。 先要把藥橱德國民族打成一 場上受單訓。有時下媒趕不及換衣服, 就穿了全副武裝到大 們造成。「斐赫德服見全國人民在遺儀毫無民族意識的狀元之」参加後備兵役。每天除去敎課以外, 随着智道士兵一齊在據門造成。」(斐赫德服見全國人民在遺儀著無民族意識的狀元之一参加後備兵役。 心・他本人雖然已經五十一歲。而且患痴傷病。他仍然決心 精神來感化軍人們」。可是政府這同也拒絕他。 斐赫德邁不死 形向大本營呈譜。允幹他們到軍隊內公開演說,要用「輔塞的 毎の整輸徳自己安不下心去教書すり 他久像一八○六年的僧 人狼狽线同巴黎的時候。背骨士全國起鎖。 發動所謂自由職 己應該負責・不能一味在別人。正因為上自政府, 下至人民 正當拿政格征俄六十萬大軍全部獲及,一八一三年奉破格本 政府聘請毙締德作第一任的校長。 又經過三年困苦的奮鬥。 林經過兩年多的籌備・一八一〇年柏林大學子得正式成立。 在國難期間,背魯士政府并沒有忽略樂術的鑑賞。 在柏

カ・使職業們將倫生怕死的龍座轉變為機性的精神。 田來的大無異精神。 直接均民衆發生一種很大的精神上的國 也顯情死」。突赫德演説的内容・以及他個人在敵人面前表現 道际並不是我所 害怕的事情,並且我偽着我所懷抱的目的 我是故着胆囊做什麼事; 我照得一粒子弹會把我打死,但真 !奖翰德會把當時危險的情形寫信告訴朋友說:『我很麗得。 这外之音,意味 探長,法國的債採那裏這樣容易職得出來呢 ・於是敵人便略不注意他的行動 ・ 由他隨便課去・ 他講聞 图,而且都是些 教育上的問題,絲毫沒有鼓勵人民反抗的話 他是焆惑民来。 後來聽他演講的內容全是關係德國本身的間 直傳到他的講堂界面去。 电初法國人派伯禄監視潛他,以爲 光之下演講呢? 法國的軍隊駐業在柏林・敵軍戰茲的曹靡 共謂了十四次才讓完。 究竟毙賴德當日是在一題什麼樣的情 男女懿衆們 慷慨效昂的宣傳這個數化德國民衆的新思想。 他每個星期日正午十二時,在背魯士學院的大體堂對好數百的 七年十二月間他便開始 這個業名的;「對德國民業的演說」。 赫德到了柏林以後, 就拿他作為公開演講的材料。在一八〇 亥向來未見過 而力量無窮的軍隊。前而這一段話的舊思,嬰 年門。 國家便無須維持特殊的軍隊。全國的青年們就是鵯一 個責任,推動這個思想。 假岩國家拿這種精神來訓練始的者 的光菜。 使國家在世界上機識生存下去。政府也國該權負遣 的團體生活。 才能够恢復德國的獨立精神。恢復知過去偉大 ・在德國人民內培養一個民族性的生活。 一個充滿力就活躍 想抱故德國當前的危局。唯有努力推行教育。先傳滅私利心 **喪生私利心・整個社會就缺乏関結精神・缺乏同情精神。 要** 教育。如果遺兩個社會之間的分野不能够構通, 遺時候便要 数社會同下級社會之間的界線・ 創造出一種一貫的民族性的 討亂理。 智識階級應該肩負起週個偉大的責任。劉除所謂亦 **教化德國人民,養成铯們自顧辯別是非善惡,讓牠們自動轉** 民在幾百年前做過出來給人看的情形一般。 可惜釋動在第二 着一生,於是發出懶人之心,決意突身於敵背雷業, 教化人 民族的伦局呢? 當髮顏德在克尼斯堡研究柏斯達羅頭的軟膏